

老师育人的语句

1.
一个人，经常在固定的时间内做同样事，做得多了，就形成了习惯。而习惯了的事情，常常会不由自主地做，想停止都艰难。
2.
作为一个老师，不仅要教会学生“谋事之才”，更要让学生懂得“立世之德”。
3.
教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。
4.
把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。当学生对你悄悄话的时候，你的教育就真的成功了。
5.
我希望大家把儿童健康当作幼稚园里面第一重要的事情，幼稚园教师应当做健康之神。
6.
教育具有一种力量，去解放和引领灵魂中最好的部分，去沉思万物之中最好的东西。
7.
我们希望教师在纯粹的提示教学中具有灵活的态度与观察的精神，而不

拘泥于各种规则。

8.
充分地认同自己，每天悦纳自己一点点，都是对内心自信和气场的自我救赎。

9.
让犯了错误的学生自己感到惭愧，进而产生要改正错误的愿望和信心，这比教师的任何惩罚更有用。

10.
教育的真谛就是让孩子学会用自己的眼睛去观察，用自己的脑子去思考，用自己的嘴巴去表达。

11.
人要有进取心。生活上要“知足”，工作上要“知不足”，学习上要“不知足”。

12.
教育者不应该是一个不动感情的、只按着某些具有抽象公正性的条条办事的审判者。教育应该是一个活生生的人，一个和孩子们一样对周围事物总有喜怒哀乐反应的人。一个真正的教师有时也会因一时不慎而急躁，但只要他是出于好心，孩子们是会谅解的。

13.
以声问本，素质教育，学分管理，融会中西；诲人不倦，知行统一，创新教育。贯通古今。

14.
孩子是可以敬服的，想上天空，想潜蚁穴，往往他们思维跳跃比我们要快得多。

15.
教育者真正的本事，是有办法让他的学生珍惜自己的人格和尊严。一个

孩子不懂得尊重自己，这是悲剧即将发生的前兆。

16.

把每一件简单的事情做好就是不简单，把每一件不平凡的事做好就是不平凡。

17.

你的进步是我的追求教育是事业，事业的成功在于奉献；教育是科学，科学的探索在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。

18.

一个合格的园丁，必须有爱心、有激情、有智慧，才能枝繁叶茂、花开满园。

19.

教师工作不仅是一个光荣重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的事业。它对国家人材的培养，文化科学教育事业的发展，以及后一代的成长，起着重大的作用。

20.

只要你的心是向善的，总有一天能感动人；只要你的心是火热的，总有一天能成功。

21.

教育是一方期望的田野，最忌讳根浮叶衰，揠苗助长。只要耕耘不辍，加以丝丝甘霖，就会有：春之繁华，秋之收获。

22.

热爱学生，这是一件不容易做好的事。因而你必须走近学生，了解学生，理解学生，才能关心学生，爱护学生。

23.

真空、坚定、谦逊、朴素——这是您教给我唱的歌，这是您指引我走的人生之路。

24.

最重要的教育原则是，不要爱惜时间，要浪费时间。误用光阴比虚掷光阴损失更大，教育错了的儿童，比未受教育的儿童离智慧更远。

25.

播种一个行动，你会收获一个习惯；播种一种习惯。你会收获一个个性：播种一个个性，你会收获一个命运。

26.

用我的爱心，使得你开心；让我的用心，换取你的真心；以我的永恒，赢得你的信心。

27.

生活是平淡的，真理永远是朴素的。快乐永远与你的追求同在，就好像春天要播种秋天要收获一样。

28.

教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。

29.

要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。

30.

中小學生是不成熟的个体，对其教育是教师的责任，教育的过程是一个启智、明理、导行的过程。

31.

希望学生是个有爱心的人，那老师应该首先做到有爱心，让学生看到你的爱心之举。

32.

一个民族，只有真正树立了“一寸光阴一寸金”的观念，才是一个有希

望的民族，一个充满生机、充满活力的民族。

33.

必须坚持总的作息制度，不要让孩子们习惯于温室的环境，不要对他们进行不必要的照顾，因为这反而会虚弱他们的抵抗力。

34.

吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。

35.

用爱与理解在师生之间架起一座彩虹桥，沟通彼此的情感，倾听彼此的心声。

36.

是含笑的天使，孩子接纳你；是诚信的知音，孩子呼唤你；是春雨的化身，滋润幼苗茁壮成长。

37.

我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。

38.

语言作为工作对我们之重要，正如骏马对于骑士的重要；课堂教学成功与否，在于作为骑士的教师驾驭骏马的能力高低。

39.

满足于管理本身而不顾及教育，这种教育乃是对心智的压迫；而不注意儿童不守秩序的行为的教育，连儿童本身也不认为它是教育。

40.

每个孩子都是独立的个体，教师的职责就是确保每一个孩子都能够在其固有的基础上获得充分的发展，使他们成为既具有公民一般素养，又具有鲜明独立个性和才能的人，成为对社会有用的人。

41.

某一教育真理，用在这种情况下是正确的，而用在另一种情况下可能不起作用，用在第三种情况下甚至会荒谬的。

42.

我认为，我们的智育，也应该走出分数的误区，把追求的重点从高分转移到创造力上来。

43.

为孩子的一生负责，为孩子的生命质量负责已不再是对教师的高要求，而是教师本应恪守的职责和使命。

44.

教训对于儿童，冷酷而疏远；感情对于儿童，却有共鸣似的作用。所以谆谆告语不如使之自化。

45.

培养自然人的教育，即自然教育，它遵循自然的永恒法则，听任人的身心自由发展，按儿童自然发展的程序，培养他本身应有的观察、思维和感受能力。

46.

有作为的人，每天都在塑造着新我，每天都从一个新的角度去认识世界，认识自我，设计自我。他的心灵像电闪雷鸣，不断放射出新的光芒和声音。

47.

教育修养水平低下的一个危险根源，就是教师总认为儿童的每一个不好的行为或者只是教师看不惯的行为，都是出于恶意的，或者是故意的，甚至是有预谋的。

48.

死记硬背这种畸形的、力所不及的脑力劳动，会使正处于发展中的人面临过劳而致病的巨大危险。

49.

培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

50.

记忆力差常发生在少年期，引起这种现象的原因就在于，正当一个人需要尽可能多地进行推理的时期却脱离了思考。

本文链接：<https://duanjuziku.com/duanjuzi/i5s6ert62c.html>