

## 幼儿教师师德摘抄

1.  
奔忙无度是没有办法产生智慧的，反之，过度闲散便成了开在旷野上的孤寂的野花。
2.  
我们教师与之打交道的，是自然界最娇嫩、最精细和最敏感的东西，是小孩子的大脑。
3.  
教师，这不仅是把知识和技能传授给学生的人，而且，就像父母一样，首先是孩子向他学习生活的人。
4.  
面对真理，站在学生之前；面对疑惑，站在学生之中；面对成功，站在学生之后。
5.  
人生最美的境界，是将兴趣爱好变成了职业，最后又成了自己的事业并取得了成就。
6.  
优秀的教师，就像优秀的艺人，首先必须吸引观众的注意力，然后才能教课。
7.  
这种思维方式本身就是一种享受，一种胜利，所以这种人能对生活常持乐观态度。

8.  
教师手里拿着一种强有力的，而又无不危险的工具，这个工具就是“管人”的权力，要求教师在使用工具时具有高超的聪明才智和谨慎的精神。

9.  
教育的主要目的，在于使学生获得幸福，不能为任何不相干的利益，而牺牲这种幸福，这一点当然是毋庸置疑的。

10.  
真正的谦虚在于忘掉谦虚和不谦虚而直奔真理，这是一个实干家必备的品德。

11.  
教师的幸福就是学生的幸福，一个不幸福的教师无法让学生获得人生的幸福。

12.  
让孩子们的学习生活成为他们幸福热闹声的一部分，而不是平淡甚至痛苦的回忆。

13.  
因为你不想索取，你就永远不会有索取不到的痛苦；因你总想献身，你就无论何时何处，都能享受到因献身欲满足而产生福。

14.  
新奇的思想像流星，能划破思想沉闷的夜空。对习惯于沉闷的守旧的人来说，它无关紧要，也无需捕捉。而对于想要创新，想要战胜自己的人，就非要增强捕捉思想流星的本领不可。

15.  
学校教育的宗旨，应该是开发多种智能，并帮助学生发现适合，其智能特点的职业和业余爱好。

16.

人生的偶然性是不可驾驭的，幸运和不幸也是不可驾驭的，能驾驭的是自己对幸运与不幸的认识和态度。

17.

要叫工呆子钱呆子多看些书，把头脑弄得清楚一点，好把世界的事看个明白。

18.

就作用的方面说，进步的教育偏重熏陶。就领受的方面说，进步的教育偏重自得。

19.

年轻不是坏事，只要你每一天不要去重复，每一天都是在拥抱新的太阳。伟大并不遥远，只要做个有心人，要进行细致的积累，多花点精力在教学上，花在对自己事业的追求上。

20.

在教育方面，什么学制、备课、训导纲要、教科书籍，比起教师来，都居于次要地位。

21.

只有在通过各种方式不断反复教育的过程中，学生的某些缺点或者说坏习惯，才能逐步改正。

22.

让创造的智慧体现在“家常菜”的制作过程中，体现在永不止息的海浪涌动中，而不是飞溅出的浪花。

23.

孩子的心灵是块奇妙的土地，用心耕耘它，你时常会收获一些意想不到的惊喜。

24.

在集体中，要尽可能多地要求每位同学，也要尽可能多地尊重每位同学，让每位同学对自己都有信心。

25.

如果他不能筹划他自己解决问题的方法，自己寻找出路，他就学不到什么；即使他能背出一些正确答案，百分之百正确，他还是学不到什么。

26.

即使没有职位权力，带动身边的每一位科任老师，带动身边的每一位家长，不断地去连点成线，盘活资源，慢慢去发挥着辐射作用。

27.

假如你非常热爱工作，你的生活就是天堂；假如你非常讨厌工作，你的生活就是地狱。

28.

能够让学生健康、幸福地成长是我的快乐；能够让学生学有所得，学有所用，是我的职责。

29.

我整个一生不是在祖国，而是在流浪中度过的，我的住处时时变动，没有一个我永久住过的地方。

30.

圣明的教师给予学生的不是现成的知识宝殿，而是鼓励他们去做砌砖的工作。

31.

一个好教师意味着什么？首先意味着他是个热爱孩子的人，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。

32.

教师往往以自己的教学愿望将学生巧妙地引入自己的教学设计，因而忽视了学生自己去钻研。领悟和感受的过程。

33.

教师在育未来的人，以与时俱进的眼光来改变自己，以更好的自己来陪伴学生，影响学生，不是建立在牺牲的基础上，去长江后浪推前浪，唯愿共同经历，彼此滋养，去追寻有境界的教育生活。

34.

活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

35.

与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。

36.

要经常培养开阔的胸襟，要经常培养知识上诚实的习惯，而且要经常学习向自己的思想负责任。

37.

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。

38.

用平凡赢得喝彩，用真诚赢得信任，用博爱赢得欣赏，用人格赢得尊重，这该是一个教育者永恒的追求。

39.

我们要晓得国家有一块未开化的土地，有一个受教育的人民，都是由于我们没尽到责任。

40.

以人格引领人格，以心灵赢得心灵，以思想点燃思想，以自由呼唤自由

，以平等造就平等，以宽容培养宽容。

41.

应当看到学生是人，而不是务必掌握呀、掌握呀、再掌握的知识仓库。只有当知识来源于人的内部精神力量与他所认识的世界结合时，知识才会成为财富。

42.

我愿成为一缕阳光，给学生一份光明和温暖。我愿成为一缕春风，给学生一份抚爱。

43.

对待学生，在学习上少一点批评，多一份鼓励；在活动中少一点指责，多一份指导；在生活中少一点埋怨，多一份信任。

44.

教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。

45.

教师对学生，学生对教师，教师对教师，学生对学生，精神都要融洽，都要知无不言，言地不尽。一校园中，人与人的隔阂完全打通，才算是真正精神交通，才算是真正的人格教育。

46.

什么是教育？教育就是帮助学生学会自己思考，作出独立的判断，并作为一个负责的公民参加工作。

47.

新基础的教师，既是创造者，又是学习者；既是教育者，又是研究者；既改变旧的教育模式，也改变自己。

48.

吃苦吃得很多的人，使不以苦为苦，使很容易满足，生活稍有好转便到自己贡献太少，而对不起生活。

49.

教习某科为教学工作，熏陶善诱为教育工作，凡为教师，固宜教学与教育兼任也。

50.

大学之最大目标是求真理。这可以说是理知的，但亦可以说是道德的，所以道学问，即是尊德性。

本文链接：<https://duanjuziku.com/duanjuzi/w5h1eo0qc0.html>