

对授课老师的赞美评价

- 1.教材理解透彻，知识重点和难点把握准确。
- 2.教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。
- 3.教学设计思路尚可，在教学实施过程中应注意通过过渡语言的把握，教学节奏的控制以及师生互动的促进来展现教学设计，以达到较好的课堂教学效果。
- 4.注重过程体验，面向全体，因材施教。
- 5.最开始，老师授课速度有些快，但是，之后学生提推荐给老师，老师欣然理解并调整了授课速度。课堂资料充实，简单明了，使学生能够轻轻松松掌握知识。所以，总体感觉此刻城段老师讲得很好。
- 6.课堂完整流畅，连贯有序，轻松愉悦，紧凑高效，生动有趣，真正实践了“知识是美丽的，学习是幸福的”，听者悦其身，学者浸其脑悦其心、提其神促其思。
- 7.整节课充满浓浓的语言味道，沁人心脾、令人陶醉，课堂没有说教，直接春风化雨、润物无声。
- 8.课堂活动开展得很有实际性，并且活动很有效果很成功。

9.
教学资料丰富有效，教学过程中尊重学生，有时还有些洋幽默，很受同学欢迎。

10.
本堂课知识点明确，条理清晰板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，深入浅出，但与学生互动交流稍显欠缺。该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

11.注重当堂知识的归纳总结和落实，讲解细致。

12.
老师讲课十分认真投入，资料纲举目分，条理性很强，而且个性善于举例，让同学理论联系实际，学习起来十分简单，而且印象深刻，收到良好的效果。老师为人和蔼，课堂能与同学们互动，营造温馨的课堂气氛。

13.
整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。学生的课堂习惯非常好，每个人都能积极的参与到课堂中，课堂效果较好。

14.
知识落实得好，阅读，圈划，详解，再读，迁移运用，让学生牢固掌握知识。

15.
O老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。X老师注重读，读是语文教学的根本，抓住了读，就抓住了整个语；书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

16.

老师能根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明，通俗易懂。理论和实际相结合，通过例题使知识更条理化。

17.

在课堂中，教师花了充足的时间让学生多次进行合作学习，在合作探索中得出结论。

18.拓展内容很多，紧密联系中考，又激发学生兴趣。

19.

语言富有情趣，给人的感觉很亲切教态恩好，同时在课堂中让学生了解到数学与生活息息相关，使学生对数学产生了求知欲，对数学的知识也产生了兴趣，从而这样的课堂效果会很好，该老师的提问也很到位，在同学产生疑问的时候也引导的很到位，课件做的也非常好，很吸引小朋友的眼球，那么这样的教学就会避免小朋友做与课堂其它的事情，而是去仔细的观察课件，思考问题，唯有一点点不足的地方就是课件有点小小的问题。

20.

李老师答疑认真，对同学们提出的问题能够详尽的解答，态度和蔼，十分有耐心，深得学生好评。李老师在生活工作中给人的感觉是生活朴素，工作认真负责，是一位十分称职的老师！

21.

教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。

22.在课堂上密切关注学生的学习状态，提高学习效率。

23.

在工作中，该同志具有强烈的事业心和高度的责任感，工作勤勤恳恳任劳任怨。勇于开拓锐意创新，能够虚心向老教师学习，认真钻研教材，

用心参与教研，努力提高自己的业务素质，取得了显著的工作效果。

24.

老师在生活工作中给人的感觉是生活朴素，工作认真负责，是一位十分称职的老师！

25.

老师教学认真，课堂效率高，授课资料详细，我们学生大部分都能跟着老师思路学习，气氛活跃，整节课学下来有收获欣喜，使人对此门课程兴趣浓厚。

26.

老师的课堂中能够充分扮演好组织者、引导者和合作者的角色，老师不是传授的现在的方法，而是教给学生解决问题的策略。

27.

教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。

28.

教学内容丰富有效，教学过程中尊重学生，有时还有些幽默，很受同学欢迎。

29.

组织学生讨论，通过学生的相互交流、互相补充，让学生深刻理解其中的道理。

30.

你的课堂气氛民主，活跃，学生学习有兴趣，参与面试，能愉快地学习，思考，交流。

31.

课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的数学知识这一先进的课程理念。

32.

Y老师在课堂上能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

33.

教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

34.

教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。

35.

李老师讲课总是给人一种明明白白的感觉，例如在连续信号频域分析这一章节，资料很多，关联繁杂，而李老师清晰的讲课思路及深入浅出的表达，让我们能很快的明白，并且从中我们不仅仅知道“其然”，也知道“其因此然”。

36.

该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

37.

有“创新”和“创意”。能活用教材，爱想点子。新课改的理念体现得很突出。

38.

老师教学态度严谨，不仅仅在学习上严格要求我们，更在教学方面严格要求自我，在生病严重的状况下仍坚持上课且能保证教学效果良好。

39.目标设置合理，并且整节课紧紧围绕着当堂的目标来进行。

40.

老师上课有时非常幽默，有时非常严格，不过还是非常有教授风度的，不妨自己来听听嘛！大家很崇拜他哦！

41.

老师语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景。

42.通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩。

43.课堂朴实，实实在在，没有任何玄虚。

44.

教师对教材了然于胸，分析透彻到位，利于学生思考理解、消化吸收、掌握应用，利于学生抓住重点、突破难点。

45.

最让我们喜欢他的原因还有，他不仅仅是传道授业解惑，而且常常对学生进行政治教育，开导学生，劝告我们发奋学习，刻苦奋进，珍惜这天的时光。

46.教学要求具体、合理、切合学生实际。

47.

老师能从学生特点出发，让学生在玩活动过程中探究新知识、理解新知，人整体上来看，效果确实不错，值得学习。

48.

安排得当，由文言文的知识的反复落实到最突出特点的赏析，再到写作的生发。思路清晰，重点突出。

49.

数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习能力和学习品质得到进一步优化。

50.

例题、习题的搭配合理，能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

51.

H老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

52.

李老师授课时重点突出，合理使用各种教学形式，比如在重点讲解某一部分时，为了能够确保学生听懂，充分利用黑板推理，演算比较清晰，易于让学生理解的特点。李老师严于律己，从不迟到早退，给学生起到模范表率作用。

53.

老师这节课上得很成功，学生们上课的积极性和参与率极高，特别是老师能抓住儿童的心理特点，创设一定的情境。

54.教具直观，手段先进，示范设计合理，指导操作规范，运用熟练。

55.

最开始，老师授课速度有些快，但是，之后学生提推荐给老师，老师欣然明白并调整了授课速度。因此，总体感觉此刻城段老师讲得很好。

56.

本节课的教学中，给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能

在自主探索，亲身实践。

57.学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。

58.

老师授课认真，细致，能充分利用时刻，形象条理，对重点知识的讲解十分清晰易懂，使同学们对知识易与明白，老师讲课时的激情会感染我们，课堂气氛很好。

59.

文本选择有力度，充分体现教师用心整理，用心思考，用心于课堂，用心于学生，用心于语文，用心于自己。

60.

老师的课堂中，教者都能够充分扮演好组织者、引导者和合作者的角色，老师不是传授的现在的方法，而是教给学生解决问题的策略。

61.

教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的形成过程教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维能力反思能力和动手操作能力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂能力强，教学效果：达到预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通；学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

62.

教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发

展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的思维状态。

63.

教学设计思路清晰，但实施呈现传统化，如能创设例情景，但没有引发同学讨论思维，课堂氛围不够浓厚，教学效果不佳。

64.

教师课堂组织思路清晰，条理清楚，各环节衔接连贯，过度自然，对学生讲练结合，要求明确，时间分配合理。

65.

一题解天下：教师用一个题解决整章的问题，对一章的知识做了细致的研究、思考与归纳，作了整体把握。充分显示出教师“四有”“两真”：有想法、有办法、有主见、有远见，真研究、真总结。

66.

老师以学生熟悉的生活提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

67.能充分调动学生思维，学生参与欲望强烈。

68.

知识点详尽，内容丰富，条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节，气氛会更好。

69.

S老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

70.

老师治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况。对同学

的提问，能耐心讲解，不厌其烦。

71.

口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。

72.

李老师采用多媒体辅助教学，制作的电子教案详略得当，重点与难点区分的十分清楚，使我们依靠它能及时跟上老师的思维。李老师教学经验丰富，很复杂的问题他能用很通俗易懂的语言讲清楚，使我们的信号系统这门课学地相当简单，学习成绩得到了较大的提高。

73.

本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

74.

老师授课时生动形象，语言幽默风趣，非常能调动课堂气氛，寓教于乐，激发学生无限兴趣，能让我们在快乐中接受知识。

75.

李辉老师担任课程教师，认真负责，有很强的敬业精神，和蔼可亲，幽默风趣，课堂气氛十分活跃，讲课有特色，很受学生欢迎。

76.教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。

77.

老师治学严谨，对学生严格要求。课堂中，他循循善诱，强调独立思考，引导学生进行启发式思维。在这门课中，同学们体会到了学习的乐趣，在解决问题的过程中更懂得了科学探索的艰辛。

78.

文言知识归纳全面，重视落实，让学生读文章的时候，每次都有目的有侧重点。

79.

注重学生自主探索，激发学生主动获取新知。让学生生动活泼、积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能。

80.

能精选习题，题目设置有梯度，提问面向中下等学生。注意知识的衔接，运用知识迁移的教学方法，使学生易懂。学生主动参与性不够，有待提高。

81.

老师年轻漂亮，善于调动同学们的用心性，课堂气氛很活跃。授课认真仔细，声音甜美，和蔼可亲。态度认真负责，极有耐心，是我们心中可亲的老师。

82.

能够让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手、观察、交流、合作的时间和空间。

83.

老师教学的另一个特点师风趣，它能用日常生活中的简单例子来解释说明课程中的一些专有名词和概念，使课堂气氛活跃课程简单易学。

84.

语言幽默风趣，将枯燥的讲解变为生动的传授，能引导学生有效学习，双基落实，效果大为显著。

85.学生生活实际联系紧密，体现时代性。

86.

在教学设计时充分利用认知基础，组织生用论的方式比较原来学习的应用题和这节课学习的应用题有哪些地方不同，让学生明白这节课新知识“新”在由一个未知数发展到两个未知数。

87.

老师虽然十分严厉，但我知道，您是为了让我们更好的好好学习，使我们将来能有伟大的成就。老师，我爱您！

88.

教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

89.

教师年轻老练、年轻干练，思维积极、思路开阔、思想超前，整节课以巧取胜，大有二两拨千斤之势，高水平的五节课，听者轻松，学者愉悦。

90.语言生动严谨，准确流畅，表达清晰，板书。

91.

老师对待教学认真负责，语言生动，条理清晰，举例充分恰当，对待学生严格要求，能够鼓励学生踊跃发言，使课堂气氛比较用心热烈。老师授课的方式十分适合我们，他根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明。理论和实际相结合，透过例题使知识更条理化。但授课速度有点快，来不及记录。

92.

老师授课的方式十分适合我们，他根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明。理论和实际相结合，透过例题使知识更条理化。但授课速度有点快，来不及记录。

93.课堂容量大，学生接受知识多。

94.

创设丰富多彩的情境，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。

95.知识结构合理、重点突出、衔接自然。

本文链接：<https://duanjuziku.com/duanjuzi/v6pnm0rvs1.html>