

对教师讲课的教学评语

1.
K老师的《xxxxxxx》这一生动有趣的课堂，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，K老师恰当地采用了这一点，值！教师示范——学生板演——巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。
- 2.分析细节，有针对性练习。
3.
给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，在主动探索中获取成功并估验成功的喜悦。
4.
老师利用情境引导学生学习新知，学生的学习兴趣被充分激起，有许多地方值得学习。
5.
老师答疑认真，对同学们提出的问题能够详尽的解答，态度和蔼，十分有耐心，深得学生好评。
6.
合作交流的氛围中，解除困惑，在亲身体验和探索中解决问题，理解和掌握基本的数学知识，技能和方法。
7.
老师采用多媒体辅助教学，制作的电子教案详略得当，重点与难点区分的十分清楚，使我们依靠它能及时跟上老师的思维。老师教学经验丰富，很复杂的问题他能用很通俗易懂的语言讲清楚，使我们的信号系统这

门课学地相当简单，学习成绩得到了较大的提高。

8. 调动学生主动参与学习的有效程度，注重学生参与教学活动，突出学生的主体地位。

9. 老师幽默风趣，上课气氛活跃。老师和学生的互动性得到了充分的体现。我们从他那里学到的不仅仅是科学文化知识，更有学习方法和做人的道理。

10. 课堂气氛活跃，师生交流和谐。

11. 教学重难点突出，板书条理清晰。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

12. 请坐，请读，请，请字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

13. 课堂快节奏、高效率，不拖泥带水，学生积极主动、兴致盎然，真正享受课堂、享受学习。

14. 老师对待教学认真负责，语言生动，条理清晰，举例充分恰当，对待学生严格要求，能够鼓励学生踊跃发言，使课堂气氛比较用心热烈。

15. 注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。

16. 老师以学生熟悉的生活提出问题，激起学生学习的兴趣，进一步体会到

语言学习与现实生活紧密联系着，知识来源于生活，并在生活中得以应用。

17.

本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

18.课堂气氛活跃。老师善于激发学生的学习欲望。

19.

教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，板书相当清晰规范。

20.

让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。

21.

要求学生将掌握的方法用于解题实践，培养学生思维的灵活性、流畅性开发学生智力、培养学生能的同时提高学生解题方法的水平。

22.注重文本教学，突出了文本与中考的链接。

23.

教师了考情，知学情，收放自如，不面面俱到，主要抓考点，抓热点，抓重点，抓易错点，分层实施，详略得当，精选精讲，放手于学生，精准指导。

24.教学目标科学、全面、明确，符合校本教材教学规律。

25.语言亲切自然，有亲和力。

26.

李老师对学生课堂作业的批改归纳认真，能及时，准确的发现同学们存在的问题并认真讲解，解决问题。

27.

老师授课时重点突出，合理使用各种教学形式，比如在重点讲解某一部分时，为了能够确保学生听懂，充分利用黑板推理，演算比较清晰，易于让学生理解的特点。

28.

教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。

29.

老师授课有条理，有重点，对同学既热情又严格，是各位老师学习的榜样。

30.

有“创新”和“创意”。能活用教材，爱想点子。新课改的理念体现得很突出。形成了校本特色：把数学生活化，设计好。

31.

教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。

32.

教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

33.

李老师治学严谨，对学生严格要求。课堂中，他循循善诱，强调独立思考，引导学生进行启发是思维。在这门课中，同学们体会到了学习的乐

趣，在解决问题的过程中更懂得了科学探索的艰辛。

34.精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性。

35.

把握重点，突出难点。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。

36.

老师在教学新知时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性，教学设计很好，引导得也很到位，同时还让学生体会到学生与生活的联系。

37.

本节课，教师创设了学生爱好的猜谜活动，学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才会全神贯注，积极主动地去参与。

38.老师严于律己，从不迟到早退，给学生起到模范表率作用。

39.

在你的教育下，孩子的作文水平提高了，给我和孩子卸下了一个沉重的包袱，我和孩子永远感谢你。

40.

老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样。

41.教学不够激情，教学的艺术性有待加强。

42.

老师讲课突出重点，资料详细，条理清晰，细致入微。对深奥的物理现象解释的通俗易懂，并且见解独到深入，学识渊博。极大的提高了我们对物理的学习热情。

43.

大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和和自学能力起起到了一定的帮助。

44.重点突出，条理清楚，时间安排合理，应变能力表现突出。

45.教学基本功扎实，教学目标明确。

46.通过训练入手，让学生总结规律，教师评析，符合教学规律。

47.

板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，题目设置有梯度，课堂容量足，要加大学生参与等方面。

48.教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。

49.

利用旧知迁移进行新知的学习，并且进行小组交流，利用集体的智慧解决问题。

50.

主动、自主的获取新知，激发了学生学习的主动性，充分发挥了主导、主体作用。

51.

老师组织习题课，使同学们在作业中的疑难问题在课堂上得以解决；老师理论联系实际，课上穿插实际问题，使同学们对自我所学专业有初步了解，为今后学习打下基。

52.

最让我们喜欢他的原因还有，他不仅仅仅仅是传道授业解惑，而且常常对学生进行政治教育，开导学生，劝告我们发奋学习，刻苦奋进，珍惜这天的时光。

53.

整节课学生情绪高涨，兴致勃勃。充分体现了学生的主体和教师的主导作用5、最后环节让学生计算身高，设计好，调动了学生的积极性。

54.合作交流与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。

55.动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

56.

教学设计较传统，虽然达到培养学生听、说、读等技能，但课堂气氛不够活跃，学生学习主动性不够，影响教学效果。

57.

李老师授课时重点突出，合理使用各种教学形式，比如在重点讲解某一部分时，为了能够确保学生听懂，充分利用黑板推理，演算比较清晰，易于让学生明白的特点。李老师严于律己，从不迟到早退，给学生起到模范表率作用。

58.

通过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的能力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别能力。对重点词句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基础学生参与面广，但似乎缺少点激情。

59.

思路清晰语言流畅安排合理效果良好，教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。

60.

在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到很好的体现。

61.

老师上课诙谐搞笑，他善于用凝练的语言将复杂难于明白的过程公式清晰明确的表达出来。讲课资料紧凑丰富，并附有超多例题和练习题，十

分有利于同学们在较短时刻内掌握课堂资料。

62.突出了文言文复习特点，诵读和文言现象落实到位。

63.采取多种教学方式，帮助学生掌握学习方法。

64.

有利于激发学生的学习兴趣，有利于启发学生动手动脑主动去获取知识和技能，有利于掌握学习方法。

65.

学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但是美中不足的是示范效果不是很好，其实在这里分组学习会更好。

66.

给予学生自主探索的时间和空间，让学生在自主探索中，获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。

67.

W老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

68.关注和中考的链接，关注学生的学以致用。

69.

T老师思路清晰语言流畅安排合理效果良好。给我的感受是备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。处理好智能培养与情感教育的关系，着眼于全面素质的落实。提高课堂教学效率的出路，在某种意义上来说，就在于真正发挥学生的主观能动性。因为学生在课堂上除了接受

知识，还带着自身的情感。动机需要等一并投入了课堂，他们是一个个活生生的个体。在课堂上，他们除了与教师交往以外，还有与同伴之间的相互交往。因此，学生课堂学习远不只是学习知识，还有提高自己的能力学习审美情操培养个性等。

70.

课堂中，李老师是一个富有经验，工作认真负责的优秀老师。在课外，李老师对同学也很关心，有什么困难找李老师，总会得到一些有益的指导。

71.课堂内容充实，简单明了，使学生能够轻轻松松掌握知识。

72.

经常采用教学互动模式，使同学们学习态度更加用心更有热情，学习效果好。

73.

老师讲课总是给人一种明明白白的感觉，例如在连续信号频域分析这一章节，资料很多，关联繁杂，而老师清晰的讲课思路及深入浅出的表达，让我们能很快的理解，并且从中我们不仅仅知道“其然”，也知道“其因此然”。

74.

学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。

75.课堂容量很大，内容补充的很多。

76.

老师组织习题课，使同学们在作业中的疑难问题在课堂上得以解决；老师理论联系实际，课上穿插实际问题，使同学们对自我所学专业有初步了解，为今后学习打下基础。

77.老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。

78.

教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的思维状态。

79.课堂容量大，节奏紧凑，让学生没有走神的机会。

80.

老师平易近人，能循循善诱，很注意启发和调动学生的积极性，能够鼓励学生踊跃发言，课堂气氛较为活跃。

81.课堂资料充实，简单明了，使学生能够轻轻松松掌握知识。

82.充分体现了学生的主体和教师的主导作用。

83.

老师并提供了丰富的内容，在整个教学过程中给予了学生比较充分的自主探究机会，让学生在活动中学习、提升。

84.

李老师讲课总是给人一种明明白白的感觉，例如在连续信号频域分析这一章节，资料很多，关系繁杂，而李老师清晰的讲课思路及深入浅出的表达，让我们能很快的理解，并且从中我们不仅仅知道“其然”，也知道“其所以然”。

85.整节课学生情绪高涨，兴致勃勃。

86.

你不时生动讲课，风趣的比喻，细心负责的工作使我的女儿的语文水平有了一个提升，成绩有所提高，感谢你。

87.教学设计思路基本合理，但应注意现代教育技术手段的合理运用。

88.

老师教学认真，课堂效率高，授课资料详细，我们学生大部分都能跟着

老师思路学习，气氛活跃，整节课学下来有收获欣喜，使人对此门课程兴趣浓厚。教学资料丰富有效，教学过程中尊重学生，有时还有些洋幽默，很受同学欢迎。

89.

我们老师授课时生动形象，极具幽默感，十分能调动课堂气氛，寓教于乐，激发学生无限兴趣。这也是老师的课到课率极高的原因之一，老师上课条理清晰，容量大，让同学能真正有兴趣，有目的地集中精力听两节课，学到知识。

90.

老师讲课重点突出，授课条理清晰，认真负责，严谨，耐心，资料丰富，涉及资料十分广泛。课堂气氛很好，总是能把授课资料和社会实际结合起来，授课资料通俗易懂。

本文链接：<https://duanjuziku.com/duanjuzi/u1sqce231d.html>